

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.03 «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональны.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;

- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

-научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.16.03 «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Методика преподавания профессиональных дисциплин» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий; способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий; владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет	Демонстрирует умение применять методы анализа

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии научных знаний, в том числе в предметной области
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку	Знает способы организации деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку; закрепляет приемы мотивации детей к исследовательской работе по русскому языку
ИПК 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Имеет опыт деятельности по организации различных видов деятельности детей в рамках внеурочной работы по русскому языку; закрепляет навыки применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет способами организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт деятельности по организации разных видов внеурочной деятельности детей по русскому языку и приемам развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения русскому языку	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных,

	метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку) Владеет методикой обучения русскому языку, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся; Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении русскому языку; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения русскому языку Умеет создавать и применять в практике обучения русскому языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании филологической предметной среды образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды русского языка, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды русского языка; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором

ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку.	осуществляется образовательный процесс
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды русского языка
	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса русского языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении русскому языку.
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «русский язык»
	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса русского языка
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса русского языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Понятие профессиональной задачи.	8		2		6
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	8		2		6
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	14		4		10
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	14		4		10

5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	12		4		8
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	12		4		8
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	12		4		8
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	14		4		10
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы	14		4		10
10	Использование креативных технологий на уроках	14		4		10
1	Педагогические задачи по решению на уроке проблемных учебных ситуаций	15,8		4		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	137,8	0	40		97,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет – 8 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.